

**PENGARUH MINAT SISWA MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 1 PANGEAN KEC. PANGEAN
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**



Oleh

**INDRA JELITA
NIM. 10616003604**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1432 H/2011 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Indra Jelita NIM. 10616003604 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rajab 1432 H

20 Juni 2011 M

Menyetujui

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Dra. Nurasmawi, M.Pd.

Ansharullah, S.P.,M.Ec.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*, yang ditulis oleh Indra Jelita NIM. 10616003604 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Sya'ban 1432 H/13 Juli 2011 M dan skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 12 Sya'ban 1432 H
13 Juli 2011M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Ketua

Sekretaris

Prof. Dr. H. Salfen Hasri, M.Pd.
Penguji I

Dra. Nurasmawi, M.Pd.
Penguji II

Drs. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Helmiati, M.Ag.
NIP. 197002221997032001

PENGHARGAAN

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Nazir, MA, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
2. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
3. Dra. Nurasmawi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan kepada penulis.
4. Drs. Akmal, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan kepada penulis.
5. Ansharullah, S.P. M.Ec, selaku Dosen Pembimbing yang penuh dengan kesabaran telah memberikan bantuan dan petunjuk kepada penulis untuk penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen-dosen Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis dengan penuh kesabaran.
7. Seluruh Staf Karyawan/i Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

8. Kepala Sekolah dan seluruh Staf Karyawan/i Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi yang telah membantu penulis dalam memperoleh data untuk memperlancar jalannya penulisan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
10. Beserta teman-teman KKN penulis (Ariel, Ardi, Ahmad, Bg Hendrik, Yasri, Siska, Kak Tina, Kak Aan, Eka) dan Teman-teman PPL penulis (Hendri, dayat, Ales, Sani).
11. Seluruh Mahasiswa/i Seperjuangan Angkatan '06 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Semoga amal baik yang telah dilimpahkan tersebut mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.....

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari penyajian maupun penyusunannya. Untuk itu kritikan dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Pekanbaru, 20 Juni 2011

Penulis

Indra Jelita
Nim. 10616003604

P e r s e m b a h a n

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan) kerjakandah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.
(Q.S. Alam Nasyrah)*

Hari ini.....

*Secercah harapan telah kugenggam
Sepenggal asa telah kuraik
Namun seribu tantangan masih harus kuhadapi
Ini bukanlah akhir dari perjalananku....
Semoga Ridho-Mu selalu mengiringi langkahku
Dan terima kasih Tuhan
Kau beri aku kesempatan untuk membahagiakan
Orang-orang yang tercinta dan terkasih.....*

*Kutemui kekuatan dalam setiap langkahku bersama perjuangan dan doa.....
Kupersembahkan kebahagiaan ini dihadapan Ayahanda (Jafri) dan Ibunda (Yuharni) serta
abangku (Doda Masgita) dan adik-adikku (Desmiati, Candra Setiawan), dan juga keponaanku (Zeky
Indra Kurniawan) yang tercinta dan tersayang sebagai tanda bukti dan terima kasih atas segala
pengorbanan dan kasih sayang yang tulus, dorongan semangat yang tiada henti-hentinya.*

*Dan tak terlupakan kepada orang yang dekat dalam hatiku
Sahabat-sahabatku siska, lira, winda, iyet, riyen (bocek),
yani, ales, m'f nama yang tak ada terlupakan
Dan kost putri kak rita, umi, pulcha, dan hasanah
serta teman-teman yang tak bisa disebutkan
satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis ini.
Tanpa kalian sejumpat keberhasilan ini tak akan kuraik
Semoga Allah membalasnya dengan berlipat ganda.*

*Ya Allah kupanjatkan puji dan syukur
Atas Rahmat dan Karunia-Mu dan jadikanlah
Hambamu sebagai muslimah yang selalu taat beribadat
Dan bertaqwa kepada-Mu serta tabah dan sabar
Menghadapi segala hal.
Amin.....*

ABSTRAK

Indra Jelita (2011) : Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi .

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi, sedangkan yang menjadi objeknya minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar. Populasinya seluruh siswa kelas VII dan VIII yang berjumlah 180 orang, karena banyaknya jumlah populasi maka penulis mengambil sampel 25% dari jumlah populasi yaitu Kelas VII 22 siswa dan VIII 23 siswa sebanyak 45 siswa dengan menggunakan *simple random sampling*. Pengumpulan data diambil melalui angket, dan dokumentasi. Dalam mengolah data kuantitatif, penulis menggunakan teknik analisa regresi linier dengan Metode Kuadrat Terpencil dengan menggunakan program komputer SPSS for Windows versi 16.0.

Berdasarkan persentase yang dicapai dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa ada hubungan pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa dan memiliki korelasi positif yang signifikan. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang atau cukup (0,400 – 0,700), yaitu 0,629. Sedangkan koefisien determinasi (*R square*) adalah 0,396, kontribusi tingkat pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 396%, sedangkan selebihnya ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

إندرا جيليتا (2011): تأثير رغبة الطلاب في زيارة المكتبة المدرسية إلى إنجازهم الدراسي في درس العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإعدادية الحكومية 1 فاغيان منطقة فاغيان كونتان سيغيغي.

الهدف من هذا البحث لمعرفة نوعية تأثير رغبة الطلاب في زيارة المكتبة المدرسية إلى إنجازهم الدراسي في درس العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإعدادية الحكومية 1 فاغيان منطقة فاغيان كونتان سيغيغي.

الموضوع في هذا البحث طلاب المدرسة الإعدادية الحكومية 1 فاغيان منطقة كونتان سيغيغي والهدف تأثير رغبة الطلاب في زيارة المكتبة إلى إنجازهم الدراسي.

والأفراد في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع و الثامن بقدر 180 العينات من مجموع العينات 25 في المائة وهي الصف السابع 22 23 طالبا ومجموع كلها بقدر 45 طالبا بواسطة عينة عشوائية بسيطة.

الباحثة البيانات في هذا البحث بواسطة الاستبيان، والتوثيق. وفي تحليلها استخدمت الباحثة تحليلا ارتداديا مع طريقة أصغر التربيع و البرنامج الحاسوبي س ف س س الإصدار السادس

بناء على حصول هذا البحث استنتجت الباحثة أن تأثير رغبة الطلاب في زيارة المكتبة في درس العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإعدادية الحكومية 1 فاغيان منطقة فاغيان منطقة كونتان سيغيغي على الإيجابي الدال، وكان مستوى التأثير من بين المتغيرين على (0 400 – 0 700) وهي 0 629. 0 396

مساهمة مستوى التأثير من رغبة الطلاب في زيارة المكتبة المدرسية إلى إنجاز دراستهم نحو 396 في المائة و الباقي كان مقرر بالمتغيرات الأخرى.

ABSTRACT

Indra Jelita (2011): The effect of Students' Interest In Visiting School Library Toward Their Learning Achievement In The Subject Of Social Studies At Public Junior School 1 Pangean District Of Pangean Kuatan Singingi Regency.

The aim of this research is to know how the effect of Students' Interest in visiting school library toward their learning achievement in the subject of social studies at public junior school 1 pangean district of pangean kuatan singingi regency.

The subject in this research is all students of public junior high school Pangean district of pangean Kuatan Singingi regency while the object is the effect of Students' Interest in visiting school library toward their learning achievement. The populations in this research are all seventh grade students and eighth grade students as much as 180 persons, then the writer takes the sample 25% is many as much as 22 persons from seventh grades students and 23 students from eighth year students by means of simple random sampling. In collecting the data required in this research, the writer uses both questionnaires, and documentation. And in analyzing the data the writer uses the analysis linier regress with smaller quadrat by using SPSS 16.0

Based on the results of this research, the writer concludes that there is the correction between the effect of students' Interest in visiting school library toward their learning achievement in the subject of social studies at public junior school 1 Pangean district of Pangean Kuatan Singingi regency and has positive category the level of effect of both variables is categorized middle (0,400 – 0,700) or 0,629 while coefficient determination is 0,396 the contribution effect of effect of interest in visiting school library toward their learning achievement is 396 and the rest is determined by other variable.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN
PENGESAHAN
PENGHARGAAN
PERSEMBAHAN
ABSTRAK
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL

BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIS	8
A. Kerangka teoretis	8
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Konsep Operasional	22
D. Asumsi dan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Waktu dan Lokasi Penelitian	25
B. Subjek dan Objek Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	28
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	31
A. Lokasi Penelitian	31
B. Penyajian Data	37
C. Analisis Data	45
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Interprestasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	29
Tabel IV.2	Keadaan Guru	33
Tabel IV.3	Keadaan Siswa	34
Tabel IV.4	Sarana dan prasarana sekolah.....	35
Tabel IV.5	Jumlah Buku di Perpustakaan.....	37
Tabel IV.6	Kelengkapan sarana dan prasarana	38
Tabel IV.7	Banyak buku ips yang ada di perpustakaan	39
Tabel IV.8	Siswa mengunjungi perpustakaan	39
Tabel IV.9	Banyak buku ips yang dibaca siswa	40
Tabel IV.10	Siswa dapat menumbuhkan keinginan membaca	40
Tabel IV.11	Siswa banyak dapat pengalaman	41
Tabel IV.12	Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru	41
Tabel IV.13	Siswa banyak dapat ilmu pengetahuan	42
Tabel IV.14	Rekapitulasi pembobotan jawaban angket	43
Tabel IV.15	Rekapitulasi hasil rapor siswa	44
Tabel IV.16	Descriptive statistics	45
Tabel IV.17	Distribusi frekuensi relative tentang minat siswa Mengunjungiperpustakaansekolah	45
Tabel IV.18	Descriptive statistics	46
Tabel IV.19	Kategori skor prestasi belajar	47
Tabel IV.20	Pasangan data interval variabel X dan Y	48
Tabel IV.21	Analisis of variance (ANOVA)	49
Tabel IV.22	Coefisien regresi linier	50
Tabel IV.23	Pearson correlation	51
Tabel IV.24	Nilai koefisien korelasi product moment	52

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Teluk Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi pada tanggal 26 Juli 1987 dari pasangan Jafri dan Yuharni dengan diberi nama Indra Jelita. Penulis merupakan anak ke 2 (dua) dari 4 (empat) bersaudara. Penulis masuk jenjang pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 1994 di SD Negeri 29 Pauh Angit tamat tahun 2000.

Kemudian penulis melanjutkan ke SLTP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi pada tahun dari 2000 kemudian tamat tahun 2003. Selajutnya penulis masuk ke SMK Negeri Benai dari tahun 2003 sampai tahun 2006. Penulis kemudian pada tahun 2006 dinyatakan lulus dan diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Study Pendidikan Ekonomi.

Selama mengikuti perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kasikan Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar pada bualan Juli tahun 2009. kemudian melaksanakan program pengalaman Lapangan (PPL) di MAN Pasir Pengaraian kecamatan Rambah Kabupaten Rokan Hulu. Pada tanggal 13 Juli 2011 penulis mengikuti ujian skripsi dengan Judul “Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi”, dan penulis dinyatakan *lulus* dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat kelulusan sangat memuaskan dengan bimbingan Ansharullah, S.P. M.Ec.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan tidak mungkin terselenggara dengan baik bila mana tenaga ke pendidikan maupun para peserta didik tidak didukung oleh sumber belajar yang diperlukan untuk penyelenggaraan kegiatan belajar yang bersangkutan. Salah satu sumber belajar yang amat penting adalah perpustakaan. Perpustakaan memungkinkan paratenaga ke pendidikan dan peserta didik memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan membaca bahan bacaan di pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang di perlukan.

Perpustakaan merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannyadari lingkungan sekolah. Sebagai salah satu sarana pendidikan, perpustakaan sekolah berfungsi sebagai penunjang kegiatan siswa serta untuk membantu siswa dan guru dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah.

Perpustakaan sekolah juga berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM) tingkat sekolah. Oleh karena itu ia bagian yang integral dari program penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah.¹ Perpustakaan sekolah merupakan wahana fundamental bagi proses pembelajaran di sekolah. Dengan adanya perpustakaan sekolah, siswa di harapkan dapat

¹ Pawit M. Yusuf, *Praktis Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta, Kencana, 2007. hal. 2

menggunakannya dengan baik dalam meningkatkan prestasi belajar seperti mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku, membaca, dan mencari informasi lainnya.

Bagi sekolah, perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang akan membantu siswa dalam memahami dan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran tidak hanya dilaksanakan di ruang kelas. Perpustakaan sekolah akan benar-benar digunakan oleh siswa apabila koleksi bahan pustaka tercukupi, sehingga siswa dapat terbantu dalam proses pembelajaran yang kemudian akan diikuti oleh peningkatan prestasi belajar siswa.

Melalui penyediaan perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara bersinambungan.

Tetapi masih ada siswa yang kurang berminat untuk mengunjungi perpustakaan sekolah, padahal perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang akan membantu siswa dalam memahami dan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran. Melalui perpustakaan siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar. Perpustakaan merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana

bersama-sama dengan komponen pendidikan lainnya turut menentukan keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran. Penggunaan perpustakaan sekolah akan dapat memberikan andil yang besar terhadap prestasi belajar siswa apabila dimanfaatkan dengan baik.

Minat siswa untuk mengunjungi perpustakaan sekolah dalam pendidikan sangat penting dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan itu sendiri, begitu juga dengan siswa SMP Negeri 1 Pangean. Siswa dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar hendaknya mampu meningkatkan prestasi belajar siswa karena prestasi belajar siswa merupakan faktor penting dalam pendidikan yang menggambarkan kemampuan belajar siswa dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki setelah mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang penulis lakukan, perpustakaan SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi ini masih ada siswa yang kurang berminat untuk mengunjungi perpustakaan. Di perpustakaan tersedia buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah mulai dari kelas satu sampai kelas tiga, selain itu juga tersedia sumber informasi lainnya seperti Koran, buku cerita rakyat. Globe, peta Indonesia, dan lain-lain. Buku ini merupakan pemberian dari pemerintah, alumni sekolah dan dari sekolah sendiri. Perpustakaan ini dibuka pada jam 07.00 – 14.00 Wib. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih kurangnya minat siswa untuk mengunjungi perpustakaan
2. Masih ada sebagian siswa yang bermain sewaktu mencari tugas di perpustakaan.
3. Guru kurang memberikan motivasi kepada anak untuk memanfaatkan perpustakaan.
4. Ada keterbatasan waktu untuk menggunakan perpustakaan.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih dalam dengan judul **“Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.²
2. Perpustakaan Sekolah adalah perpustakaan yang diselenggarakan di sekolah guna menunjang program belajar mengajar di lembaga pendidikan formal

² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003. hal. 180.

tingkat sekolah baik Sekolah Dasar maupun Sekolah Menengah, baik Sekolah Umum maupun Sekolah Lanjutan.³

3. Prestasi Belajar adalah pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.⁴
4. Ilmu Pengetahuan Sosial adalah salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SMP/MTs, mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Adanya sebagian siswa yang menggunakan fasilitas perpustakaan sebagai kegiatan untuk menimba ilmu pengetahuan lebih mendalam.
- b. Keinginan yang tinggi dalam diri siswa untuk belajar di perpustakaan sekolah.

³ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2006. hlm. 4.

⁴ Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grasindo Persada, 2003. hlm. 213

⁵ BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Nasional*. Jakarta. Depdiknas

- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa SMP Negeri Pangean dalam meningkatkan minat mengunjungi perpustakaan sebagai media penunjang dalam pembelajaran IPS.
- d. Prestasi Siswa belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti memberikan batasan penelitian yaitu “Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah ada Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata

pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- a. Siswa dapat memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai wahana sumber belajar.
- b. Guru dapat lebih menjadikan perpustakaan sekolah sebagai media pembelajaran.
- c. Bagi SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi dapat menjadi sebagai bahan masukan.
- d. Penulis dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam memecahkan masalah serta mengaplikasikan ilmu yang didapat selama di bangku perkuliahan.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

Teori ini sangat berkaitan dengan apa yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini, dengan berpijak pada kerangka teoritis, penelitian diharapkan dapat mengkaji suatu masalah dengan benar. Sebagaimana dalam buku pendidikan islam bahwa semakin banyak fakta yang diperoleh dalam lingkup ilmu pengetahuan, maka semakin besar kegunaannya untuk menyusun dan menjelaskan fakta-fakta sehingga menjadi sebuah teori.¹

1. Minat Siswa

a. Penertian Minat

Minat merupakan dorongan dari dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara selektif, yang menyebabkan dipilihnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama kelamaan akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya, jika kepuasan berkurang maka minat seseorangpun berkurang.² Sedangkan menurut Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan kepada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara

¹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003. hal. 16

² Hera Lestari Mikarsa, *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2005. hal. 35.

diri sendiri dengan sesuatu di luar dirinya. Jika kepuasan berkurang, maka minat seseorangpun akan berkurang.³

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat adalah dorongan atau suatu rasa dari diri sendiri untuk melakukan atau memilih sesuatu objek yang dipelajari akan membawa hasil atau yang memuaskan sebagaimana yang diinginkan, begitu juga sebaliknya, jika tidak ada minat maka apa yang diinginkan tidak akan memuaskan atau menyenangkan.

b. Karakteristik Minat Belajar

Minat merupakan proses untuk menentukan akan belajar siswa, untuk menarik perhatian terhadap belajar. Minat belajar siswa besar pengaruhnya dalam belajar mengajar, dalam minat belajar ada beberapa karakteristik sebagai berikut:

1. Minat berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental siswa memiliki perkembangan fisik dan mental yang sehat tidak mengalami gangguan maka kesiapan belajar terjadi.
2. Minat sangat bergantung pada kesiapan belajar (siswa yang tidak akan berminat pada pelajaran atau objek yang dipilihnya akan kurang menyenangkan).
3. Minat bergantung pada kesempatan untuk belajar, dan kesempatan untuk belajar bergantung pada lingkungan serta minat dari siswa maupun orang dewasa sekitarnya.

³ Slameto, *belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta. 2003. hal.180

4. Perkembangan minat mungkin saja terbatas, tergantung pada kesempatan fisik, mental serta pengalaman sosial anak.
5. Minat dipengaruhi oleh budaya, karena siswa belajar dan memperoleh pengalaman dari keluarga, guru dan orang dewasa.
6. Minat dipengaruhi oleh faktor emosi/suasana hati, jika suasana hati kita sedang gunda, minat pada sesuatu juga berkurang demikian sebaliknya.⁴

c. Ciri-Ciri Minat Belajar

adapun ciri-ciri minat belajar sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.
2. Siswa yang memiliki minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan atau lebih menyukai terhadap subjek tersebut.
3. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tersebut akan mempelajari dengan sungguh-sungguh agar membawa kemajuan pada dirinya.⁵

d. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar.

Dalam meningkatkan minat belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

⁴ Hera Lestari Mikarsa, *OpCit.* 2005. hal. 38.

⁵ Slameto. *Op Cit.* 2003. hal. 180.

Yang tergolong faktor internal adalah:

1. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Misalnya: penglihatan, pendengaran, strukturtubuh dan sebagainya.
2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
 - a. Faktor intelektual yang meliputi:
 - Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
 - Faktor kecakapan nyata yaitu: prestasi yang telah dimiliki.
 - Faktor Non-intelektif yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti: sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
3. Faktor kematangan fisik maupun psikis

Yang tergolong faktor eksternal adalah:

- a. Faktor sosial yang terdiri atas:
 - Lingkungan Keluarga
 - Lingkungan Sekolah
 - Lingkungan Masyarakat
 - Lingkungan Kelompok
- b. Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
- c. Faktor lingkungan seperti fisik: fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim.
4. Faktor lingkungan spiritual dan keamanan

Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung dalam mencapai prestasi belajar.⁶

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar mengajar siswa yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi prestasi belajar siswa. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar bisa dari intern dan ekstern, salah satunya adalah media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar, walaupun demikian faktor intern dan ekstern

⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004, hal.138-139.

yang lainnya merupakan saling keterkaitannya dan saling mendukung antara satu dengan lainnya.

2. Perpustakaan Sekolah

a. Pengertian Perpustakaan Sekolah

Istilah perpustakaan berasal dari bahasa Inggris yaitu *Library* yang berarti tempat, gedung, ruang yang disediakan untuk pemeliharaan dan penggunaan koleksi buku dan sebagainya atau koleksi buku, majalah, dan bahan keperpustakaan lainnya yang disimpan untuk dibaca, dipelajari, dan dibicarakan.⁷

Pawit dan Suhendar menambahkan bahwa secara umum perpustakaan mempunyai arti sebagai suatu tempat yang didalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebar luasan (pelayanan) segala macam informasi, baik yang tercetak maupun yang terekam dalam berbagai media seperti buku, majalah, surat kabar, film, kaset, tape recorder, video, komputer, dan lain-lain. Semua koleksi sumber informasi tersebut disusun berdasarkan system tertentu dan dipergunakan untuk kepentingan belajar melalui kegiatan membaca dan mencari informasi bagi segenap masyarakat yang membutuhkannya.⁸

Berdasarkan uraian-uraian tersebut di atas, maka yang dibutuhkan oleh suatu perpustakaan adalah buku dan ada ruangan tempat menyimpan buku tersebut. Hal lain yang perlu di persiapkan adalah administrasi perpustakaan. Hal ini terkait dengan

⁷ Depdikbud. *Op Cit.* 2002. hlm. 912

⁸ Pawit M. Yusuf,dkk. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana, 2007. hal. 1

peraturan-peraturan yang akan di terapkan dalam mengelola perpustakaan. Baik itu bagi pengunjung maupun bagi penjaganya. Ini penting untuk menjaga kelangsungan perpustakaan. Jangan sampai banyak buku hilang karena peraturan yang kurang tegas, atau jadwal buka perpustakaan yang tidak teratur karena peraturan yang tidak jelas bagi para penjaga. Untuk itu diperlukan seseorang yang mampu mengelola administrasi perpustakaan sekolah.

b. Fungsi Perpustakaan Sekolah

Pada umumnya siswa memerlukan sumber informasi untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolahnya. Sumber iformasi ini dapat diperoleh melalui perpustakaan sekolah. Adapun fungsi secara umum sebagai berikut:

1. Fungsi Informasi

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam, maupun koleksi lainnya agar pengguna perpustakaan dapat:

- a. Mengambil berbagai ide dari buku yang ditulis oleh para ahli dari berbagai bidang ilmu.
- b. Menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyerap informasi dalam berbagai bidang serta mempunyai kesempatan untuk dapat memilih informasih yang layak sesuai dengan kebutuhan.
- c. Memperoleh kesempatan untuk mendapatkan berbagai informasi yang tersedia di perpustakaan dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

- d. Memperoleh informasi yang tersedia di perpustakaan untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

2. Fungsi Pendidikan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya sebagai sarana untuk menerapkan tujuan pendidikan.

Melalui fungsi ini manfaat yang diperoleh adalah:

- a. Agar pengguna perpustakaan mendapat kesempatan untuk mendidik diri sendiri secara bersinambungan.
- b. Untuk membangkitkan dan mengembangkan minat yang telah dimiliki pengguna yaitu dengan mempertinggi kreatifitas dan kegiatan intelektual.
- c. Mempertinggi sikap sosial dan menciptakan masyarakat yang demokratis.
- d. Mempercepat penguasaan dalam bidang pengetahuan dan teknologi baru.

3. Fungsi Kebudayaan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya yang dapat dimanfaatkan oleh pengguna untuk:

- a. Meningkatkan mutu kehidupan dengan mendapatkan berbagai informasi sebagai rekaman budaya bangsa untuk meningkatkan taraf hidup dan mutu kehidupan manusia baik secara individu maupun kelompok.
- b. Membangkitkan minat terhadap kesenian dan keindahan yang merupakan salah satu kebutuhan manusia terhadap cita rasa seni.
- c. Mendorong tumbuhnya kreatifitas dalam kesenian.

- d. Mengembangkan sikap dan sifat hubungan manusia yang positif serta menunjang antar budaya secara harmonis.
- e. Menumbuhkan budaya baca dikalangan pengguna bekal penguasaan alih teknologi.

4. Fungsi rekreasi

Perpustakaan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, rekaman maupun koleksi lainnya untuk:

- a. Menciptakan kehidupan yang seimbang antara jasmani dan rohani.
- b. Mengembangkan minat rekreasi pengguna melalui berbagai bacaan dan pemanfaatan waktu senggang.
- c. Menunjang berbagai kegiatan kreatif serta hiburan yang positif.

3. Fungsi penelitian

Sebagai fungsi penelitian perpustakaan menyediakan berbagai informasi untuk menunjang kegiatan penelitian. Informasi yang disajikan meliputi berbagai jenis dan bentuk informasi.

6. Fungsi deposit

Sebagai fungsi deposit perpustakaan berkewajiban menyimpan dan melestarikan semua karya cetak dan karya rekam yang diterbitkan di wilayah Indonesia. Perpustakaan yang menjalankan fungsi deposit secara nasional adalah perpustakaan Nasional. Sebagai fungsi perpustakaan nasional merupakan perpustakaan yang ditunjuk oleh UU No. 4 tahun 1990 yaitu Undang-Undang Serah Simpan Karya Cetak dan Rekam untuk menghimpun, menyimpan, melestarikan, dan

mendayagunakan semua karya cetak dan karya rekam yang dihasilkan di wilayah Rempublik Indonesia, atau diterbitkan diluar negeri dan oleh lembaga atau imfortir diedarkan di wilayah Republik Indonesia.⁹

Bila ditinjau dari sudut tujuan, fungsi serta pemakaiannya, maka secara garis besar ada lima macam perpustakaan antara lain:

- Perpustakaan Nasional.
- Perpustakaan Umum.
- Perpustakaan Khusus.
- Perpustakaan perguruan Tinggi.
- Perpustakaan Sekolah.¹⁰

Perpustakaan yang lengkap dan selalu mengikuti perkembangan zaman dengan selalu memperbaharui buku-bukunya akan menjadi pusat dan sumber belajar bagi siswanya, baik pada saat istirahat/jam pelajaran kosong maupun pada saat pelajaran tertentu dimana guru memberi tugas pada siswa untuk belajar dari buku-buku di perpustakaan. Dengan demikian perpustakaan sekolah memiliki peran yang baik untuk meningkatkan suasana belajar siswanya.

Berbagai ilmu pengetahuan dapat ditimba dari perpustakaan sekolah yang lengkap dan maju. Penguasaan atas ilmu pengetahuan yang mendasar dapat diperoleh dari ensiklopedi, istilah baru dalam kamus, cerita menarik seperti dapat dibaca dalam

⁹ Darmono, *Perpustakaan sekolah, Pendekatan aspek Manajemen dan Tata Kerja*, Jakarta: PT Grasido, 2007. hal. 3-5

¹⁰ Ibrahim Bafadal, *Op. Cit* 2006. hal. 5.

novel, dan ilmu pengetahuan lain yang dapat diserap melalui bacaan, baik fiksi maupun non fiksi.¹¹

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa belajar sebagai proses di mana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman. Untuk mencapai belajar sesuai dengan tujuan pendidikan, maka seorang guru dalam memberikan pendidikan kepada siswa haruslah memahami dan mengetahui unsur belajar, sebab dengan mengetahuinya secara otomatis memudahkan dalam pendidikan ataupun dalam pengajaran, tetapi sebaliknya jika tidak mengetahui dapat mengakibatkan kefatalan dalam pendidikan.

c. Tujuan Perpustakaan Sekolah

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi juga penyelenggaraan perpustakaan sekolah di harapkan dapat membantu siswa-siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar dan mengajar. Oleh sebab itu semua koleksi atau bahan pustaka yang dimiliki suatu perpustakaan sekolah harus dapat menunjang kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di sekolah yang bersangkutan. Untuk dapat menunjang berbagai proses pembelajaran, dalam pelaksanaan pengadaan bahan pustaka, seorang pengelola perpustakaan harus mengetahui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar sesuai dengan kurikulum. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Bafadal yang mengatakan bahwa: Agar perputakaan dapat menunjang

¹¹ Radno Harsanto. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius, 2007. hal. 80

proses belajar mengajar, maka dalam pengadaan bahan pustaka hendaknya mempertimbangkan kurikulum sekolah, serta selera para pembaca yang dalam hal ini adalah murid-murid.¹²

Tujuan perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
- b. Membantu menulis kreatif bagi para siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan.
- c. Menumbuh kembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa.
- d. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- e. Mendorong, menggairahkan, memelihara dan memberi semangat membaca dan semangat belajar bagi para siswa.
- f. Memperluas, memperdalam, dan memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi, yang disediakan oleh perpustakaan.
- g. Memberikan hiburan sehat untuk mengisi waktu senggang melalui kegiatan membaca, khususnya buku-buku dan sumber bacaan lain yang bersifat kreatif dan ringan, seperti fiksi, cerpen, dan lainnya.¹³

Sedangkan menurut Darmono tujuan perpustakaan sekolah adalah:

- a. Mendukung dan memperluas sasaran pendidikan sebagaimana digariskan dalam misi dan kurikulum sekolah.
- b. Mengembangkan dan mempertahankan kelanjutan anak dalam kebiasaan dan kecerdasan membaca dan belajar, serta menggunakan perpustakaan sepanjang hayat mereka.
- c. Memberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman dalam menciptakan dan menggunakan informasi untuk pengetahuan, daya fikir dan keceriaan.
- d. Mendukung semua siswa dalam pembelajaran dan praktek keterampilan mengevaluasi dan menggunakan informasi, tanpa memandang bentuk, format/media, termasuk kepekaan modus berkomunikasi di komunitas.
- e. Menyediakan akses kesumber daya lokal, regional, nasional, global dan kesempatan pembelajaran menyingkap ide, pengalaman dan opini yang beraneka ragam.
- f. Mengorganisasikan aktivitas yang mendorong kesadaran serta kepekaan budaya dan sosial.
- g. Bekerja dengan siswa, guru, administrasi dan orang tua untuk mencapai misi sekolah.

¹² Bafadal, Ibrahim. *Op Cit.* 2001. hal. 5

¹³ Pawit M. Yusuf,dkk. *Op.Cit.* 2007. hal 3

- h. Menyatakan bahwa konsep kebebasan intelektual dan akses informasi merupakan hal penting bagi terciptanya warga negara yang bertanggung jawab dan efektif, serta partisipasi didalam demonstrasi.
- i. Promosi membaca dan sumber daya serta jasa perpustakaan sekolah kepada seluruh komunikasi sekolah dan masyarakat luas.¹⁴

Berdasarkan keterangan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan perpustakaan sekolah adalah untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan pustaka sebagai sumber belajar, yang dalam pengadaan bahan-bahan tersebut harus mempertimbangkan kurikulum dan selera siswa yang ada pada sekolah tersebut.

3. Prestasi Belajar

a. pengertian prestasi belajar

Muhibbin syah mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan pengungkapan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologi yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa.¹⁵

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁶ Prestasi yang dimaksud disini adalah nilai yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar khususnya padamata pelajaran IPS. Adapun nilai yang diambil dalam menentukan atau melihat prestasi belajar di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi adalah:

¹⁴ Darmono, *Op.Cit* hal. 21-22

¹⁵ Muhibbin syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, hal. 213

¹⁶ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta, 2003. hal.

- Absen 15%
- Tugas 15%
- Mid Semester 35%
- Ujian Semester 35%.¹⁷

Prestasi belajar dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang sebaik-baiknya.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

Yang tergolong faktor internal adalah:

1. Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Misalnya: penglihatan, pendengaran, strukturtubuh dan sebagainya.
2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:

¹⁷ Eva. S.Pd Wawancara, Tanggal 07 Mei 2011.

- a. Faktor intelektual yang meliputi:
 - 1. Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat.
 - 2. Faktor kecakapan nyata yaitu: prestasi yang telah dimiliki.
 - b. Faktor Non-intelektif yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti: sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.
3. Faktor kematangan fisik maupun psikis
- Yang tergolong faktor eksternal adalah:
- a. Faktor sosial yang terdiri atas:
 - 1. Lingkungan Keluarga
 - 2. Lingkungan Sekolah
 - 3. Lingkungan Masyarakat
 - 4. Lingkungan Kelompok
 - b. Faktor budaya seperti: adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian.
 - c. Faktor lingkungan seperti fisik: fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim.
4. Faktor lingkungan spiritual dan keamanan
- Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung dalam mencapai prestasi belajar.¹⁸

Media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar mengajar siswa yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi prestasi belajar siswa. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar bisa dari intern dan ekstern, salah satunya adalah media pembelajaran yaitu perpustakaan sekolah yang digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar, walaupun demikian faktor intern dan ekstern yang lainnya merupakan saling keterkaitannya dan saling mendukung antara satu dengan lainnya.

¹⁸ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyon, *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004, hal.138-139.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Nensi Purba FKIP UNRI tahun 2003 tentang Hubungan antara Pemanfaatan Perpustakaan dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas III pada SMU Negeri Selat Panjang. Dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar dalam bahasa Indonesia.

Rosida FKIP UNRI tahun 2005 dengan judul penelitian Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah oleh Guru di SLTP Negeri 10 Pekanbaru. Dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat (68,76%) atau sebagian besar menyatakan sering sekali menggunakan perpustakaan sekolah, sedangkan yang menyatakan kadang-kadang dan tidak pernah menggunakan perpustakaan sekolah (13%) atau sebagian kecil.

C. Kosep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman, bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari kerangka teoritis. Sebagaimana telah disebutkan diatas, kajian ini berkaitan dengan Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi". Perpustakaan sebagai media dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dapat diartikan sebagai media yang digunakan untuk mencari dan mendapatkan informasi-

informasi yang bersifat akurat. Fasilitas perpustakaan guna untuk mencapai tujuan dari pembelajaran merupakan yang sangat mendukung dalam pembelajaran dan diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar. Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah (*variable X*) merupakan proses belajar di luar kelas. Adapun indikator dari minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah adalah:

- a. Kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah.
- b. Banyak buku ilmu pengetahuan sosial yang disediakan di perpustakaan sekolah.
- c. Siswa mengunjungi perpustakaan sekolah dalam satu bulan.
- d. Banyaknya jumlah buku mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial yang dibaca siswa dalam satu bulan.
- e. Siswa dapat menumbuhkan kecintaannya terhadap membaca.
- f. Siswa dapat memperbanyak pengalaman dalam belajar khususnya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- g. Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru Ilmu Pengetahuan Sosial dengan baik.
- h. Siswa dapat membantu guru dalam menemukan sumber pengajaran yang baru khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

- i. Siswa dapat membantu dirinya dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan.

Adapun yang menjadi indikator dari prestasi belajar siswa (*variabel Y*), yaitu prestasi belajar siswa yang telah dicapai dapat dilihat dari nilai rapor siswa.

D. Asumsi Dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Adanya pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.
- b. Siswa menggunakan perpustakaan sekolah untuk mencari materi ajar.
- c. Guru memberikan arahan kepada siswa dalam menggunakan perpustakaan sekolah.

2. Hipotesis

Ha : Terdapatnya pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

Ho: Tidak terdapatnya pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten kuantan Singingi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian

Penulis melakukan penelitian ini dari tanggal 07 Mei 2011 Sampai 07 Juni 2011 dan Lokasi penelitian ini di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi. Sedangkan yang menjadi objek dari penelitian ini adalah Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan nilai yang mungkin, hasil pengukuran ataupun perhitungan, kualitatif ataupun kuantitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya.¹ Dalam penelitian yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas VII dan kelas VIII

¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001. hal. 12.

SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi yang berjumlah 180 orang yang terdiri dari 6 lokal.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi, sebagai contoh yang diambil dengan menggunakan cara *proposional Random Sampling*. Karena besarnya jumlah populasi yang diteliti maka penulis mengambil 25% dari populasi yang ada. Hal ini sesuai dengan ungkapan Suharsimi Arikunto, yaitu:

“Untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%, atau lebih, tergantung setidak-tidaknya dari: kemampuan penelitian dilihat dari waktu dan tenaga, sempit luasnya wilayah pengamatan dari setiap subjek, karena hal ini menyangkut banyak banyak sedikitnya data, besar kecilnya data yang di tanggung peneliti.”²

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder yang berhubungan dengan penelitian ini. Untuk memperoleh informasi yang lebih lengkap dan terinci dalam menguji hipotesis maka digunakan beberapa teknik pengumpulan data informasi yang meliputi:

- a. Angket, teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, dimana setiap item

² Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta, 2003. hal. 120.

pertanyaan telah disediakan lima buah alternatif jawaban (*option*) yaitu a, b, c, dan d. Untuk kepentingan analisa, setiap alternatif jawaban diberi bobot. Alternatif jawaban a Sangat Setuju (SS) diberi skor 4, Alternatif jawaban b Setuju (S) diberi skor 3, Alternatif jawaban c Kurang Setuju (KS) diberi skor 2, Alternatif jawaban d Tidak Setuju (TS) diberi skor 1.

- b. Dokumentasi, teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa dalam bentuk nilai rapor siswa. Teknik ini juga penulis gunakan untuk mendapatkan data-data tentang deskripsi lokasi penelitian.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat pada waktu peneliti menggunakan metode. Jadi, instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Karena peneliti menggunakan metode angket dalam penelitian ini, maka peneliti akan menyiapkan beberapa pertanyaan tertulis kepada responden berupa kuesioner pilihan ganda atau kuesioner tertutup, maksudnya pertanyaan tersebut sudah disediakan jawabannya. Jadi, responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan pripadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

F. Teknik Analisis Data

Berdasarkan penelitian dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa maka data yang ada akan diolah dan dianalisa menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisa regresi linear dengan Metode Kuadrat Terpencil.³

$$=a+BX$$

Dimana:

= Prestasi

a = Konstanta Interspsi

b = Koefisien

x = Minat Siswa

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan pengaruh minat siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan

³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009. hal. 160.

sosial.hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikan korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus korelasi Product Moment.⁴

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

dimana:

r = Angka indeks Korelasi “r” Product Moment

N = Sampel

XY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

X = Jumlah seluruh skor X

Y = Jumlah seluruh skor Y

Selantutnya untuk menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan cara kasar atau sederhana.⁵ Berdasarkan kriteria sebagai berikut:

⁴ *Ibid.* hal. 4

⁵ *Ibid* hal. 87

TABEL IV. 1
INTERPRESTASI KOEFISIEN KORELASI
PRODUCT MOMENT

Besarnya “r” Product Moment	Interprestasi
0,00-0,200	Korelasi antara variabel X dengan variabel Y sangat lemah/rendah sehingga dianggap tidak ada korelasi
0,200-0,400	Korelasinya lemah atau rendah
0,400-0,700	Korelasinya sedang atau cukup
0,700-0,900	Korelasinya kuat atau tinggi
0,900-0,1000	Korelasinya sangat kuat atau sangat tinggi

Menghitung besarnya sumbangan variable X terhadap variabelY dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\% ^6$$

Dimana:

KD = Koefisien Determinasi/Koefisian Penentu

R^2 = R Square

Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 for Windows.⁷ SPSS merupakan salah satu paket program computer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁶ Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2008. hal. 200

⁷ Hartono, *SPSS 16.0 Analisia Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008
Hal. 95

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan disajikan data tentang hasil penelitian yang diperoleh melalui angket dan dokumentasi sebagai upaya untuk menjawab permasalahan yang telah dijelaskan dalam bab I, data dalam penelitian ini diperoleh dari arsip-arsip yang menyangkut tentang perpustakaan sekolah dan penyebaran angket kepada siswa sebagai upaya untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini.

A. Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Pangean Kec.Pangean
- b. Alamat :
 - 1. Jalan : Jln. Pasar Baru Pangean
 - 2. Kecamatan : Pangean
 - 3. Kabupaten : Kuantan Singingi
 - 4. Provinsi : Riau
- c. Kurikulum : 2006/KTSP
- d. Tanah dan Bagunan :
 - 1. Luas Tanah : 5.370 M
 - 2. Status Sekolah : Milik Sendiri

2. Sejarah Singkat Pendirian Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Pada tahun 1976 SMP ini namanya adalah SMEP (Sekolah Menengah Ekonomi Pertama) dan berdasarkan usulan, saran dan pemikiran seluruh masyarakat serta disponsori oleh pemuka dan cendikiawan, makadibentuk panitia pendiri SMP Swastapada tahun 1975, dengan kerja keras serta memeras pemikiran dapatlah di bangun gedung SMP Negeri dengan kapasitas sederhana.

Awal pembangunan sekolah ini, ada 3 ruangan kelas, ruang Kepala Sekolah, Tata Usaha, dan ruangan Majelis Guru. Setelah beberapa waktu sekolah itu didirikan sampai sekarang terdapat beberapa bangunan atau gedung-gedung lain yang didirikan seperti: Perpustakaan, Mushalla, WC Kepala Sekolah, WC Guru, WC Siswa, Tempat Parkir, Labor biologi dan Labor-labor lain yang masih dalam proses dan juga adanya pagar sekolah.

3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

1. Visi

Mewujudkan sekolah yang:

- a. Unggul dalam Prestasi
- b. Taqwa dan Beragama
- c. Sopan dalam Berbudaya

2. Misi

- a. Meningkatkan disiplin siswa dalam mengejar prestasi baik akademis maupun non akademis.
- b. Meningkatkan kinerja guru/pegawai sesuai bidang tugas masing-masing.

- c. Menjadikan sekolah sebagai salah satu instilasi pengembangan budaya daerah.
- d. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan kondusif.

3. Tujuan Sekolah

Disiplin Mutu dan Kebersamaan

4. Keadaan Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP Negeri 1 Pangean adalah 31 orang termasuk penjaga sekolah. Dari jumlah pengajar sebanyak 27 orang, 24 Pegawai Negeri, 3 orang Guru tidak tetap dan nononor. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel IV.2
Keadaan guru SMP Negeri 1 Pangean

No	Nama	Gol	Jabatan/Bidang Studi Yang Diajarkan
1	Amir, S.Pd	IV/B	Kepala Sekolah
2	Inadarosa, S.Pd	IV/B	IPS
3	Ningsih Setiadi, S.Pd	IV/B	Seni Budaya
4	Maralis Lesan, A.Md	IV/A	Matematika
5	Suerman, S.Pd	IV/A	1. Arab Melayu 2. IPS
6	Yunarlis Tahar, BA	IV/A	Pendidikan Agama
7	Dra. Amelia	IV/A	BK
8	Hj. Zahelli Mizen, S.Pd	III/A	IPA
9	Patriadi, S.Pd	III/A	BK
10	Suparman, S.P	III/A	Matematika
11	Jusminar, S.Pd	III/A	Teknologi Informasi dan Komunikasi
12	Hasminar, A.Md	III/A	Matematika
13	Rosnah, S.Pd	III/A	Bahasa Indonesia
14	Minitawati, S.Pd	III/A	IPA
15	Yusmanidar	III/A	PPKN
16	Eni Mulyani, S.Pd	III/A	Matematika
17	Kasmarni, S.Pd	III/B	1. IRT 2. PPKN
18	Nurcahaya, S.Pd	III/B	Bahasa Indonesia
19	Shumiati, S.Pd	III/B	Bahasa Inggris
20	Elpawati, S.P.d	III/B	IPS
21	Iin Perlina, S.Pd	III/A	IPA
22	Kasmawati, A.Md	II/D	Bahasa Inggris
23	Marliyus, A.Md	II/C	Bahasa Indonesia
24	Zulnedi, A.Md	II/C	IPA
25	Andi Susanto, SE	II/C	1. IPS 2. Teknologi Informasi dan Komunikasi
26	Junaidi	III/B	TU
27	Sidina Ibrahim	GB	TU
28	Erni Wati, S.Ag	II/D	Pendidikan Agama
29	Rahmatika, SE	II/D	IRT
30	Rukaiyah, A.Md	GB	Bahasa Inggris
31	Reza Pahlepi	GB	Penjaskes

Sumber Data: TU SMP Negeri 1 Pangean

5. Keadaan Siswa

Proses pembelajaran terjadi manakalah adanya siswa dan guru. Seperti halnya guru merupakan salah satu syarat mutlak berlangsungnya proses pembelajaran, demikian juga halnya siswa, keduanya merupakan syarat yang tidak dapat dipisahkan. Tanpa adanya siswa sudah tentu tidak terjadi atau berlangsungnya proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keadaan siswa-siswi SMP Negeri 1 Pangean dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel IV.3
Keadaan siswa SMP Negeri 1 Pangean
Tahun pelajaran 2010-2011

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Banyak Kelas
1	VII 1	12	18	30	1
2	VII 2	14	21	35	1
3	VII 3	10	18	28	1
4	VIII 1	10	17	27	1
5	VIII 2	10	20	30	1
6	VIII 3	9	21	30	1
7	IX 1	13	16	29	1
8	IX 2	11	14	25	1
9	IX 3	8	19	27	1
Jumlah		97	164	261	9

Sumber Data: TU SMP 1 Pangean

6. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang dimiliki SMP Negeri 1 Pangean adalah sebagai berikut:

TABEL IV. 4
SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

No	Sarana dan Prasarana Sekolah	Jumlah
1	Ruang belajar	9 Buah
2	Ruang kepala sekolah	1 Buah
3	Ruang wakil kepala sekolah	1 Buah
4	Ruang majelis guru	1 Buah
5	Ruang tata usaha	1 Buah
6	Ruang kurikulum	1 Buah
7	Ruang perpustakaan	1 Buah
8	Ruang laboratorium IPA	1 Buah
9	Mushallah	1 Buah
10	WC kepala sekolah	1 Buah
11	WC Guru	1 Buah
12	WC Siswa	4 Buah
13	Kantin	4 Buah
14	Ruang penjaga sekolah	1 Buah
15	Lapangan sepak bola	1 Buah
16	Lapangan volley	2 Buah
17	Tenis meja	2 Buah
18	Tempat parkir	2 Buah
19	Lapangan takraw	1 Buah
20	Lapangan badminton	1 Buah
21	Ruang Osis	1 Buah
22	Ruang seni budaya	1 Buah
23	Media	7 Buah

Sumber Data: TU SMP 1 Pangean

7. Keadaan Perpustakaan Sekolah

Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pangean terdapat gedung perpustakaan sekolah ini cukup luas. Di sekolah ini, ruang perpustakaan memiliki ruang tersendiri yang hanya khusus untuk tempat perpustakaan bagi siswa maupun guru. Perpustakaan sekolah ini dengan fasilitas lengkap, seperti: kartu peminjam, keranjang sampah, buku tamu pengunjung, jam dinding, petugas perpustakaan, rak buku, buku pelajaran, kipas angin, Koran dan sebagainya Adapun karyawan yang bertugas di perpustakaan ini membantu kepala sekolah dalam kegiatan berikut:

- a. Perencanaan pengadaan buku-buku/bahan pustaka/media elektronik.
- b. Pengurusan pelayanan perpustakaan
- c. Perencanaan pengembangan perpustakaan
- d. Pemeliharaan dan perbaikan buku-buku/bahan pustaka/media elektronik.
- e. Melakukan pelayanan bagi siswa, guru dan tenaga kependidikan lainnya.
- f. Menyimpan buku-buku perpustakaan,menyusun tata tertib perpustakaan.
- g. Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan perpustakaan secara bekerja.

Tabel IV. 5
Jumlah Buku di Perpustakaan Sekolah SMP 1 Pangean

No	Judul Buku	Jumlah Buku
1	Agama	280
2	Bahasa Inggris	290
3	Bahasa Indonesia	260
4	Matematika	310
5	Ekonomi	230
6	Biologi	99
7	Geografi	120
8	Sejarah	165
9	IPS Terpadu	345
10	PPKN	150
11	Fisika	80
12	Arab Melayu	160
13	Lain-lain(majalah)	250
	Jumlah	2.739 Buah

Sumber Data: Perpustakaan SMP Negeri 1 Pangean

Dengan tersedianya perpustakaan diharapkan kepada siswa, siswi dan guru dapat memanfaatkan perpustakaan dengan baik. Melalui kunjungan ke perpustakaan, akan dapat meningkatkan pendayagunaan perpustakaan di sekolah. Hal ini akan memberikan minat siswa mengunjungi perpustakaan dan melatih siswa terbiasa belajar mandiri.

B. Penyajian Data

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi bertujuan untuk mendapatkan data tentang pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan dan prestasi belajar siswa pada kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

1. Data Tentang Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Data tentang pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa dikumpulkan dengan menggunakan teknik angket. Angket yang digunakan adalah angket jenis tertutup dengan 9 pertanyaan, setiap item terdiri dari 4 option yaitu Sangat Setuju, Setuju, Kurang Setuju, Tidak Setuju dengan bobotnya masing-masing 4, 3, 2, dan 1. Hasil jawaban angket setiap siswa kemudian dijumlahkan. Adapun hasil penjumlahan tersebut sebagai berikut:

TABEL IV.6
KELENGKAPAN SARANA DAN PRASARANA PERPUSTAKAAN
SEKOLAH

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	1	2,22%
2	Kurang Setuju	4	8,89%
3	Setuju	25	55,56%
4	Sangat Setuju	15	33,33%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentasenya 2,22%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 4 orang dengan persentasenya 8,89%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 25 orang dengan persentasenya 55,56% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 15 orang dengan persentasenya 33,33%.

TABEL IV.7
BANYAK BUKU IPS YANG TERSEDIA DI PERPUSTAKAAN
SEKOLAH

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	1	2,22%
2	Kurang Setuju	4	8,89%
3	Setuju	27	60%
4	Sangat Setuju	13	28,89%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentasenya 2,22%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 4 orang dengan persentasenya 8,89%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 27 orang dengan persentasenya 60% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 13 orang dengan persentasenya 28,89%.

TABEL IV.8
SISWA MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM
SATU BULAN

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	22	48,89%
2	Kurang Setuju	18	40%
3	Setuju	4	8,89%
4	Sangat Setuju	1	2,22%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 22 orang dengan persentasenya 48,89%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 18 orang dengan persentasenya 40%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 4 orang dengan persentasenya 8,89% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 1 orang dengan persentasenya 2,22%.

persentasenya 8,89% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 1 orang dengan persentasenya 2,22%.

TABEL IV.9
BANYAK BUKU IPS YANG DIBACA SISWA DALAM SATU BULAN

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	3	6,67%
2	Kurang Setuju	12	26,67%
3	Setuju	27	60%
4	Sangat Setuju	3	6,67%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 3 orang dengan persentasenya 6,67%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 12 orang dengan persentasenya 26,67%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 27 orang dengan persentasenya 60% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 3 orang dengan persentasenya 6,67%.

TABEL IV.10
SISWA DAPAT MENUMBUHKAN KEINGINAN UNTUK MEMBACA

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	-	-
2	Kurang Setuju	2	4,44%
3	Setuju	16	35,56%
4	Sangat Setuju	27	60%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 0 orang dengan persentasenya 0%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 2 orang dengan

persentasenya 4,44%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 16 orang dengan persentasenya 35,56% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 27 orang dengan persentasenya 60%.

TABEL IV.11
SISWA BANYAK MENDAPAT PENGALAMAN

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	-	-
2	Kurang Setuju	5	11,11%
3	Setuju	25	55,56%
4	Sangat Setuju	15	33,33%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 0 orang dengan persentasenya 0%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 5 orang dengan persentasenya 11,11%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 25 orang dengan persentasenya 55,56% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 15 orang dengan persentasenya 33,33%

TABEL IV.12
SISWA DAPAT MENYELESAIKAN TUGAS DIBERIKAN GURU

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	1	2,22%
2	Kurang Setuju	2	4,44%
3	Setuju	28	62,22%
4	Sangat Setuju	14	31,11%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 1 orang dengan

persentasenya 2,22%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 2 orang dengan persentasenya 4,44%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 28 orang dengan persentasenya 62,22% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 14 orang dengan persentasenya 31,11%.

TABEL IV.13
SISWA BANYAK MENDAPAT ILMU PENGETAHUAN

Jenis Option	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase
1	Tidak Setuju	1	2,22%
2	Kurang Setuju	2	4,44%
3	Setuju	14	31,11%
4	Sangat Setuju	28	62,22%
Jumlah		45	100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas tentang kelengkapan sarana dan prasarana perpustakaan sekolah frekuensi yang memilih tidak setuju sebanyak 1 orang dengan persentasenya 2,22%, frekuensi yang memilih kurang setuju sebanyak 2 orang dengan persentasenya 4,44%, frekuensi yang memilih setuju sebanyak 14 orang dengan persentasenya 31,11% dan frekuensi yang memilih sangat setuju sebanyak 28 orang dengan persentasenya 62,22%.

Tabel IV. 14
Rekapitulasi Pembobotan Jawaban Angket Tentang Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi

No	Nama Siswa	Jumlah
1	Edo Saputra	25
2	Annisa Devona	28
3	Mirna Kusmardiana	27
4	Resdianti	27
5	Yayan Pebrianto	29
6	Elico Pangendra	25
7	Hanisa	23
8	Werdiono	25
9	Rezki Okthayama	27
10	Sukroni Revanov	28
11	Rili Algustina	22
12	Febrianto	24
13	Noprika Sestia Yanti	26
14	Mulyanti Karlina	25
15	Fauzi Raman	23
16	Yendri	24
17	Rio Hendrizal	22
18	Andes	29
19	Harisman	31
20	Miranda Wanari	31
21	Taufiq Azis	30
22	Rizka Nanda Sari	30
23	Martina	26
24	Witri Wahdania	29
25	Yulia Sepriani	28
26	Vevi Priscilla	33
27	Dilla Septianda	27
28	Ica cyntia Sari	29
29	Rianto Anizar	30
30	Rani Hafisah	29
31	Rama Oktaviani	27
32	Misra Laila	27
33	Ropi Jumdaliandri	27
34	Indra Putra	27
35	M.Gunadi	28
36	Siska Mauzila	30
37	Egi Betolis	26
38	Sela Hesriani	30
39	Repi Saputra	27
40	Aldo Alesio	24
41	Rizki Riadi	27
42	Lara Sidianti	27
43	Maironi Kartika	26
44	Risdo Lailatul Kadri	26
45	Dio Prama Sutra	28

Sumber :Data Olahan

2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII dan VIII pada semester ganjiltahun ajaran 2010/2011 hasil dari nilai rapor.

Tabel IV. 15
Rekapitulasi nilai rapor siswa SMP Negeri 1 Pangean

No	Nama Siswa	Nilai Rapor Siswa
1	Edo Saputra	75
2	Annisa Devona	65
3	Mirna Kusmardiana	80
4	Resdianti	85
5	Yayan Pebrianto	75
6	Elico Pangendra	75
7	Hanisa	65
8	Werdiono	80
9	Rezki Okthayama	80
10	Sukroni Revanov	85
11	Rili Algustina	75
12	Febrianto	65
13	Noprika Sestia Yanti	80
14	Mulyanti Karlina	85
15	Fauzi Raman	70
16	Yendri	70
17	Rio Hendrizal	75
18	Andes	80
19	Harisman	65
20	Miranda Wanari	65
21	Taufiq Azis	65
22	Rizka Nanda Sari	70
23	Martina	85
24	Witri Wahdania	80
25	Yulia Sepriani	85
26	Vevi Priscilla	70
27	Dilla Septianda	65
28	Ica cyntia Sari	65
29	Rianto Anizar	75
30	Rani Hafisah	75
31	Rama Oktaviani	70
32	Misra Laila	85
33	Ropi Jumdaliandri	65
34	Indra Putra	80
35	M.Gunadi	75
36	Siska Mauzila	65
37	Egi Betolis	70
38	Sela Hesriani	80
39	Repi Saputra	85
40	Aldo Alesio	75
41	Rizki Riadi	65
42	Lara Sidianti	75
43	Maironi Kartika	70
44	Risdo Lailatul Kadri	80
45	Dio Prama Sutra	80

Nilai rapor siswa semester ganjil tahun tahun pelajaran 2010/2011

C. Analisis Data

1. Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar

Data tentang pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata belajar IPS dalam bentuk skor-skor sebagaimana tabel IV.5 di atas, selanjutnya akan di analisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut:

TABEL IV. 16
DESKRIPTIVE STATISTICS

	N	Mean	Std. Deviation
VARROOOO1 VALID N (listwise)	45 45	30.5556	5.72695

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa variable aktivitas siswa dalam mengunjungi perpustakaan sekolah skor Mean (M) 30.55, dan Standard Devisiasinya (SD) 5.72, skor-skor ini dapat digunakan untuk menentukan rentang skor kategori gambaran pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa dengan berpedoman pada kurva normal standard deviasi sebagai berikut:

Tabel IV. 17
Distribusi Frekuensi Relative Tentang Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar (X)

No	Kategori	Skor	F	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	3,5-4,0	18	40%
2	Setuju	2,5-3,0	25	55,56%
3	Kurang Setuju	2,0-2,4	2	4,44%
4	Tidak Setuju	1,0-1,9	0	0%
Jumlah			45	100%

Sumber : Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat gambaran tentang minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar yang secara umum tergolong sangat setuju yakni sebanyak 18 orang atau sebesar 40% , pada kategori setuju sebanyak 25 orang atau sebesar 55,56 % , pada kategori kurang setuju sebanyak 2 orang atau sebesar 4,44 % , pada kategori tidak setuju sebanyak 0 orang atau sebesar 0%.

2. Prestasi Belajar Siswa

Data tentang prestasi belajar siswa dalam bentuk skor rata-rata sebagaimana pada tabel IV.6 di atas, selanjutnya akan dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 16.0, maka hasil outputnya sebagai berikut:

TABEL IV. 18
DESCRIPTIVE STATISTICS

	N	Mean	Std. Deviation
VARROOOO2 VALID N (listwise)	45 45	74.4444	7.08890

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa prestasi belajar siswa perpustakaan skor Mean (M) 74.4444, dan Standard Deviasinya (SD) 7.08890. Apabila skor-skor tersebut dikelompokkan sesuai kategori atau prediket yang telah ditetapkan pada bab II, makadapat dilihat jumlah masing-masing kategori/prediket sebagai berikut:

TABEL IV.19
KATEGORISASI SKOR PRESTASI BELAJAR (Y)

NO	Skor	Kategori/Prediket	Frekuensi	Persentase %
1	80-00	Sangat Baik	17	37.78%
2	70-79	Baik	17	37.78%
3	60-69	Cukup	11	24.44%
4	50-59	Kurang	0	0%
5	0-49	Gagal	0	0%
Jumlah			45	100%

Sumber: Data Olahan

3. Analisis Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pangean Kabupaten Pangean Kabupaten Kuantan Singingi

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi, maka data yang ada akan dianalisis dengan regresi linear dengan metode kuadrat terkecil. Dalam memproses data, penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 for Windows. Langkah yang digunakan dalam menganalisa data yaitu:

TABEL IV.20
PASANGAN DATA INTERVAL VARIABELX DAN Y

No	Nama	Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah	Prestasi belajar
1	Edo Saputra	25	75
2	Annisa Devona	28	65
3	Mirna Kusmardiana	27	80
4	Resdianti	27	85
5	Yayan Pebrianto	29	75
6	Elico Pangendra	25	75
7	Hanisa	23	65
8	Werdiono	25	80
9	Rezki Okthayama	27	80
10	Sukroni Revanov	28	85
11	Rili Algustina	22	75
12	Febrianto	24	65
13	Noprika Sestia Yanti	26	80
14	Mulyanti Karlina	25	85
15	Fauzi Raman	23	70
16	Yendri	24	70
17	Rio Hendrizal	22	75
18	Andes	29	80
19	Harisman	31	65
20	Miranda Wanari	31	65
21	Taufiq Azis	30	65
22	Rizka Nanda Sari	30	70
23	Martina	26	85
24	Witri Wahdania	29	80
25	Yulia Sepriani	28	85
26	Vevi Priscilla	33	70
27	Dilla Septianda	27	65
28	Ica cyntia Sari	29	65
29	Rianto Anizar	30	75
30	Rani Hafisah	29	75
31	Rama Oktaviani	27	70
32	Misra Laila	27	85
33	Ropi Jumdaliandri	27	65
34	Indra Putra	27	80
35	M.Gunadi	28	75
36	Siska Mauzila	30	65
37	Egi Betolis	26	70
38	Sela Hesriani	30	80
39	Repi Saputra	27	85
40	Aldo Alesio	24	75
41	Rizki Riadi	27	65
42	Lara Sidianti	27	75
43	Maironi Kartika	26	70
44	Risdo Lailatul Kadri	26	80
45	Dio Prama Sutra	28	80

Sumber: Data Olahan

Tujuan dilakukan pembuktian hipotesis ini yaitu untuk melihat besarnya pengaruh independent variable (variable bebas) yaitu minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah, (variable terikat) yaitu prestasi belajar siswa. Dalam teknik analisis data ini penulis menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 16.0 for Windows. Langkah berikutnya dalam menganalisa data yaitu:

a. Uji Linieritas

Hipotesis yang diuji adalah:

Ho: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier

Ha: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0.05 Ho diterima

Jika probabilitas < 0.05 Ho ditolak

Melalui bantuan SPSS versi 16.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL IV.21
ANALISIS OF VARIANCE (ANOVA)

	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1.	Regression	875.280	1	875.280	28.175	.000(a)
	Residual	1335.831	43	31.066		
	Total	2211.111	44			

- a. Predictors: (Constant), Minat siswa
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas diperoleh F hitung = 28.175 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas $0,000 < 0.05$ maka

distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (H_0 ditolak, H_a diterima). Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar. Hal ini mengisyaratkan bahwa untuk mencari signifikansi korelasi antara kedua variabel bisa menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

b. Persamaan Regresinya

Persamaan regresinya untuk lebih jelas perhitungan koefisien regresi dengan program komputer SPSS for Windows versi 16.0 dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL IV.22
COEFISIEN REGRESI LINIER

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.648	4.559		11.108	.000
	Minat Siswa	.779	.147	.629	5.308	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

$$Y = 50.648 + 779 X$$

Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi linier yaitu $Y = 50.648 + 779 X$. Artinya setiap terjadi penambahan satu-satuan pada variabel X (minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 779.

c. Pengujian Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pangean Kabupaten Pangean Kabupaten Kuantan Singingi

Hipotesis yang diuji adalah:

Ha: Terdapat pengaruh, Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pangean Kabupaten Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

Ho: Tidak Terdapat pengaruh, Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Pangean Kabupaten Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

Untuk memperoleh nilai r atau korelasi antara variabel X (Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) dapat dilihat melalui program komputer SPSS for Windows versi 16.0 sebagai berikut:

**TABEL IV.23
PERSON CORRELATIONS**

		Prestasi Belajar	Minat Siswa
Pearson Correlation	Prestasi Belajar	1.000	.629
	Minat Siswa	.629	1000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar		.000
	Minat Siswa	.000	
N	Prestasi Belajar	45	45
	Minat Siswa	45	45

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai r (*Pearson Correlation*) 0,629 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena itu probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh antara minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi.

TABEL IV.24
NILAI KOEFISIEN KORELASI PRODUCT MOMENT

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.629(a)	.396	.382	5.57367

a. Predictors: (Constant), Minat Siswa

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui besarnya koefisien minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi adalah 0.629 dari hasil analisis tersebut dapat diketahui:

1. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang atau cukup (0,400-0,700), yaitu 0.629.
2. Koefisien Determinasi (R Square) adalah 0,396. Kontribusi minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar $0,396 \times 100\% = 396\%$ selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

d. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan “terdapat pengaruh minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi, dapat diterima, dengan sendirinya H_0 ditolak” dengan kata lain semakin optimal siswa mengunjungi perpustakaan sekolah maka semakin tinggi prestasi belajarnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Setelah penulis menyajikan data yang diperoleh melalui angket dan kemudian dianalisis maka dijawab permasalahan yang penulis rumuskan pada bab terdahulu ada pengaruh antara kedua variabel yaitu berdasarkan data di atas dapat disimpulkan “Terdapat Pengaruh Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi, dapat diterima, dengan sendirinya H_0 ditolak”. Dengan kata lain semakin optimal siswa dalam mengunjungi perpustakaan sekolah maka semakin tinggi prestasi belajarnya.
2. Bahwasanya minat siswa mengunjungi perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Pangean Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi. Berdasarkan hasil perhitungan, uji linieritas diperoleh $F_{hitung} = 28.175$ dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas $0,000 < 0.05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier (H_0 ditolak, H_a diterima). Dengan kata lain Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang atau cukup (0,400-0,700), yaitu 0.629.
3. Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi linier yaitu $Y = 50.648 + 779 X$. Artinya setiap terjadi penambahan satu-satuan pada variabel X

(minat siswa mengunjungi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar), maka terjadi kenaikan pada variabel Y (prestasi belajar siswa) sebesar 779.

B. Saran

Dari hasil pembahasan dan kesimpulan yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan:

1. Kepada pihak sekolah untuk dapat melengkapi koleksi buku-buku yang diperlukan.
2. Perlu kerjasama yang baik antara kepala sekolah, guru, dan siswa dalam mendukung pemanfaatan perpustakaan sekolah seefisien mungkin.
3. Penelitian ini hanya meneliti sebagian kecil dari factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, sehingga membuka peluang bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti permasalahan lainnya.

LEMBARAN ANGKET

A. Petunjuk:

1. Angket ini disebarakan dalam rangka penelitian untuk penyelesaian skripsi dan tidak mempengaruhi.
2. Mohon mengisi angket ini dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, karena rahasia jawaban anda di jamin kerahasiaannya.
3. Isilah salah satu alternatif jawaban a, b, c, dan d yang sesuai, kecuali ada perintah boleh mengisi lebih dari satu alternatif jawaban.
4. Beri tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang anda pilih.
5. Terimakasih untuk kesediaan anda mengisi dan mengembalikan angket ini.

B. Soal Angket

1. Apakah anda setuju kalau semakin lengkap sarana dan prasarana perpustakaan sekolah, anda akan sering mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku pelajaran IPS?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
2. Apakah anda setuju membaca buku di perpustakaan sekolah karena buku IPS banyak tersedia di perpustakaan?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju

3. Apakah anda setuju, anda tidak pernah keperpustakaan selama sebulan?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
4. Apakah anda setuju banyak membaca buku IPS di perpustakaan akan bertambah pengalaman anda?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
5. Apakah anda setuju kalau mencintai perpustakaan karena perpustakaan merupakan gudang ilmu pengetahuan?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
6. Apakah anda setuju sering membaca buku IPS di perpustakaan akan dapat menambah pengalaman?
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju

7. Apakah anda setuju dengan banyak belajar di perpustakaan anda yakin bisa menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
8. Apakah anda setuju dengan sering membaca buku pelajaran di perpustakaan bisa membantu guru dalam menemukan sumber pengajaran baru?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
9. Apakah anda setuju belajar di perpustakaan bisa menambah dan meningkatkan ilmu pengetahuan dalam belajar?
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, Jakarta.

PT. Rineka Cipta

Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo

Persada

BSNP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Nasional*, Jakarta. Depdiknas.

Darmono. 2007. *Perpustakaan Sekolah, Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata*

Kerja, Jakarta: PT. Grasindo.

Depdikbud. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta

Hera Lestari Mikarsa. 2005 *Pendidikan Anak di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Hartono, 2008. *SPSS 16.0 Analisa Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar

-----, 2009 *Statistik Untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Husaini Usman. 2008. *Pengantar Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Ibrahim Babadal. 2006. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.

Muhibbin syah. 2003. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grasindo Persada.

M. Arifin. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.

M. Iqbal Hasan. 2001. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1 Edisi Revisi*, Jakarta: PT.

Bumi Aksara

Oemar Hamalik. 2007. *Kurikulumdan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

Pawit M. Yusuf, dkk. 2007. *Praktis Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta:

Kencana

Radno Harsanto. 2007. *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, Yogyakarta: Kanisius

Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta.

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta. Rineka

cipta

Soetminah. 2002. *Perpustakaan dan Pustakawan*, Yogyakarta: Kanisus.

Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2003. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta.

Rineka Cipta.